

DIRECTIVES SUR L'EXAMEN DE LA QUESTION DU GENRE DANS LE SECTEUR DE L'EDUCATION

Pour traiter le problème de l'inégalité d'accès à l'éducation et de l'insuffisance des possibilités dans ce domaine, les gouvernements et autres intervenants devraient s'employer activement et ostensiblement à intégrer la principes d'équité et d'égalité de genre dans l'ensemble de leurs politiques et programmes de manière à effectuer, avant de prendre une décision, une analyse de ses répercussions sur les femmes et sur les hommes (Paragraphe 79, Plate-Forme d'Action de Beijing, Quatrième Conférence mondiale sur les Femmes, Chine, Septembre 1995)

L'Initiative des Nations unies pour l'éducation des filles (UNGEI) fut lancée par le Secrétaire général des Nations unies, Kofi Annan, en avril 2000 lors du Forum mondial pour l'éducation à Dakar, avec pour objectif de réduire l'écart de scolarisation primaire et secondaire entre les filles et les garçons avant 2005, et de s'assurer que d'ici à 2015, tous les enfants puissent terminer leur éducation primaire sur la base d'un accès égal des garçons et des filles à tous les niveaux scolaires. Le partenariat UNGEI est une composante essentielle des efforts concertés visant à réaliser l'EPT et les OMD.

1. Introduction

Ce guide portant sur l'outil d'évaluation de la question du genre a été conçu pour faciliter le processus visant à examiner la dimension genre dans le secteur de l'éducation, afin d'analyser la situation et d'identifier les domaines d'intervention clés qui permettraient de faire respecter le droit qu'a tout enfant d'apprendre dans des écoles de bonne qualité, soucieuses des droits, adaptées aux enfants et qui prennent en compte la dimension genre. Cet outil s'efforce d'intégrer tous les objectifs nationaux et internationaux définis dans le domaine de l'éducation de base, notamment l'EPT, les OMD et l'UNGEI. Les deuxième et troisième objectifs des OMD doivent faire l'objet d'une attention particulière :

- a) Donner à tous les enfants, y compris ceux vivant dans les zones rurales et sous le seuil de pauvreté, et en particulier les filles, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires.
- b) Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005, conformément au Cadre d'action de Dakar sur l'Education pour tous, et à tous les niveaux de l'éducation d'ici à 2015 au plus tard, afin d'atteindre les objectifs de développement contenus dans la Déclaration du Millénaire par le biais d'actions visant notamment à assurer un accès égal à tous les niveaux et types d'éducation, de formation et de développement des capacités par le biais de l'intégration du genre et en créant un système éducatif sensible au genre.

2. Quel est l'objectif de l'examen ou de l'audit de la question du genre ?

L'objectif de l'examen de la question du genre du secteur éducatif est d'identifier les questions essentielles de genre, ainsi que l'ampleur et la nature du problème de discrimination existant dans le domaine de l'éducation. En s'inspirant de l'analyse situationnelle globale, de l'expérience des programmes et des résultats de l'examen de la question du genre, les ministères de l'éducation et les partenaires de l'EPT peuvent se retrouver dans une position idéale pour identifier les domaines de l'éducation des filles ou des questions de genre (en matière d'inscription, de fréquentation, d'achèvement et de résultats) pour lesquels des interventions visant à assurer l'égalité sont nécessaires. Les informations rassemblées au cours de ce processus d'examen ainsi que les écarts identifiés contribueront par conséquent à appuyer la conception, la gestion et la mise en œuvre des programmes en matière d'éducation des filles et de genre.

3. Quel est le contexte de l'examen de la question du genre?

Le contexte de l'examen de la question du genre dans le domaine de l'éducation est l'EPT et la reconnaissance au niveau international que l'un des principaux obstacles à la réalisation de l'éducation pour tous est la **discrimination sur la base du genre**. En réaction, un engagement a été exprimé en faveur de la promotion de l'égalité dans l'éducation par le biais d'une éducation de qualité.

4. Quelles sont les principales composantes de l'examen de la question du genre ?

Le modèle fourni pour assurer l'examen de la question du genre se compose de deux principaux éléments : des tableaux statistiques et une analyse des aspects qualitatifs sur la base du genre.

4.1 Tableaux statistiques

Pour réaliser des projets tangibles pouvant déboucher sur la transformation des systèmes éducatifs de manière à ce que la question du genre soit prise en compte à tous les niveaux et pour contribuer à la réalisation complète de l'égalité entre les sexes dans le domaine de l'éducation, les pays devront tenter de dégager une image complète des influences politiques, financières et culturelles qui affectent le domaine de l'éducation dans la perspective du genre.

Par conséquent, en entreprenant l'examen de la question du genre, chaque pays doit inclure des données nationales et sous-nationales réparties en fonction des sexes, notamment concernant les problèmes liés à l'accès ; ils doivent également inclure des informations liées aux tendances qui émergent de l'analyse de situation et du CCA.

4.2 Politique nationale sensible à la question du genre

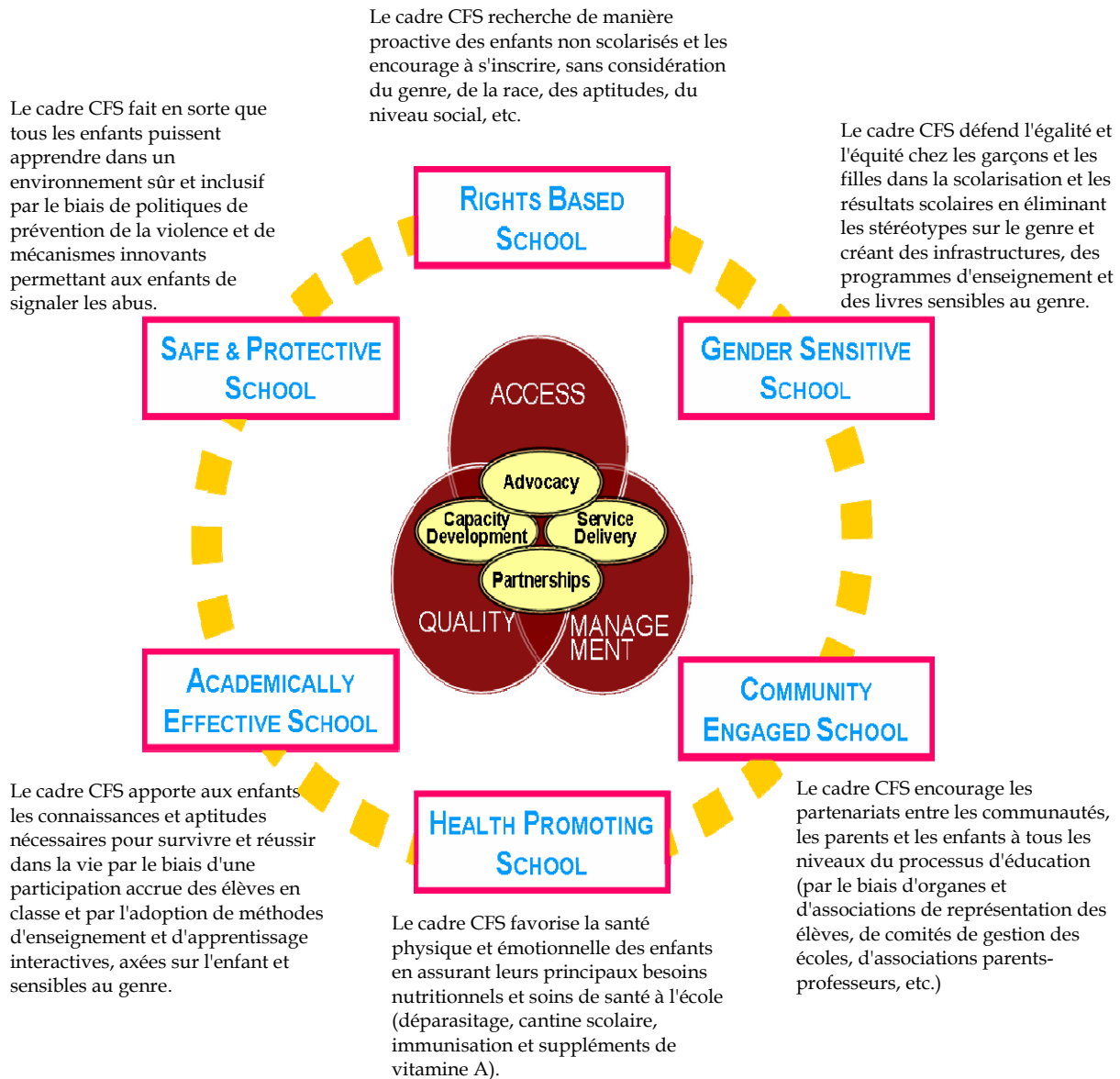
Les politiques nationales constituent un cadre général pour la mise en oeuvre de programmes d'éducation sensibles à la question du genre. L'analyse des politiques nationales doit se faire dans la perspective du genre, en mettant l'accent de manière claire et ouverte sur son intégration. L'analyse des politiques d'intégration du genre doit systématiquement passer par une étape de définition de l'ampleur des préoccupations en matière d'intégration de l'égalité dans la conceptualisation, l'analyse et la formulation des politiques, des projets et des programmes d'éducation, avec pour objectif d'assurer un impact positif sur les filles et les garçons et de combler les écarts existant entre les sexes. Le concept prend en compte l'inclusion des intérêts, des besoins et des expériences des filles et des garçons lors de la conception des approches, des politiques et des programmes ainsi que de la définition de l'ordre du jour général de développement du secteur de l'éducation. L'intégration des préoccupations en matière de genre requière une action volontariste et positive axée sur l'amélioration de la situation des filles et des garçons au sein et en dehors du système scolaire. Cette analyse doit être effectuée aussi bien au niveau macro (national) que micro (institutionnel/scolaire).

4.3 Cadre pour des 'Ecoles Amies des Enfants' et examen des questions de qualité du point de vue du genre

Il n'est pas possible de réaliser les dimensions de qualité décrites ci-dessus dans un environnement quelconque. Les enfants ont besoin notamment d'un environnement physique inclusif, sûr, sain et positif au sein de l'école, d'enseignants en nombre suffisant et qui soient compréhensifs, tolérants et qualifiés en matière de psychologie infantile et de processus pédagogiques, et d'un approvisionnement suffisant en livres et autres ressources d'apprentissage. En bref, une éducation de qualité devrait idéalement être en mesure de fournir un environnement d'apprentissage qui permette aux enfants, à leurs parents et aux communautés de participer au processus éducatif et aux activités de loisir qui complètent l'enseignement formel. Il s'agit là du concept des 'écoles amies des enfants' / « Child Friendly Schools » (CFS). Le cadre des CFS défend une approche

holistique et multisectorielle dans un effort visant à créer des conditions qui pourront attirer les enfants à l'école, les y maintenir et les aider à s'instruire de manière effective. La figure 1 représente cette approche sous forme de diagramme.

Figure 1 : Cadre des 'écoles amies des enfants'



L'examen doit s'efforcer d'explorer et de capturer certaines des stratégies et interventions favorables aux écoles adaptées aux enfants dans le pays. Il existe plusieurs stratégies type de promotion des CFS :

- a) Combiner le travail 'en amont' (appui au développement de stratégies, conseil en matière de politiques sur la base de faits avérés, etc.) et le travail 'en aval' (mise en œuvre et démonstration des CFS) pour le plaidoyer basé sur des faits avérés en vue du passage à l'échelle ;
- b) Adoption d'une approche holistique, synergétique et multisectorielle pour une éducation de qualité ;
- c) Appui au processus de décentralisation dans le pays ;
- d) Mobilisation de ressources financières auprès du Gouvernement et des autres partenaires ;
- e) Arriver à un juste équilibre entre le développement des capacités et la fourniture de services pour répondre aux besoins du pays et des communautés concernées ;
- f) Travailler avec les autres dans un esprit de partenariat.

Les interventions spécifiques à la promotion des CFS sont notamment :

- a) La construction et la réhabilitation des écoles (avec la participation de la communauté) ;
- b) La fourniture d'infrastructures, d'équipement et de matériels scolaires (de l'eau potable, des lavabos, des fournitures, des livres et de l'équipement sportif et de loisir) ;
- c) Formation des enseignants et réforme des programmes d'enseignement pour améliorer les résultats scolaires grâce à l'adoption de méthodologies axées sur l'enfant qui encouragent la participation des enfants au processus d'apprentissage ;
- d) Education sur la santé, l'assainissement et l'hygiène en classe ;
- e) Services de santé et de nutrition basés à l'école (examens médicaux, déparasitage, repas nutritifs, immunisation, suppléments de vitamine A) ;
- f) Education et activités sur les compétences de la vie courante et la prévention du VIH ;
- g) Fourniture de soins et de soutien spéciaux aux orphelins et autres enfants vulnérables ;
- h) Renforcement des liens et des partenariats entre les écoles et les communautés ;
- i) Appui à la mise en place de cadres et de stratégies de qualité dans l'éducation nationale basés sur les principes et l'expérience des CFS.
- j) Appui à la promotion des activités de communication sociale au sein des communautés afin de renforcer le lien entre les écoles et les communautés par le biais des radios communautaires, des troupes dramatiques communautaires, des unités mobiles et autres outils de communication.

5. Quelle méthodologie appliquer pour l'examen de la question du genre ?

Les bureaux de pays devront décider précisément de la méthodologie à utiliser, mais les spécialistes de l'éducation doivent garder à l'esprit un aspect important au cours du processus d'examen de la question du genre : l'examen de la question du genre a été conçu comme un **exercice de bureau** devant être basé sur les informations **disponibles**. Il est possible que les informations requises ne soient pas toutes disponibles (ou pertinentes pour le contexte local). Si l'information n'est pas disponible, les spécialistes de l'éducation ne sont pas tenus de lancer un projet de recherche afin de fournir les données et les faits requis. L'analyse des informations qui ne *peuvent pas* être fournies peut également permettre d'identifier les domaines pour lesquels

des actions pourront être requises à l'avenir. Dans la mesure où le modèle fourni est applicable à un examen de bureau, il est suggéré de prévoir quatre semaines pour réaliser ce dernier.

ANNEXE : OUTIL D'EXAMEN DE LA QUESTION DU GENRE DANS LE DOMAINE DE L'EDUCATION

Pays : _____

Date de l'examen : _____

Section I. DONNEES NATIONALES

| A. Indicateurs de base | | Total | Femmes | Hommes | Source + Année |
|--|--|-------|--------|--------|----------------|
| 1. Population (en milliers) | | | | | |
| 2. Population de moins de 18 ans | | | | | |
| 3. Population de moins de 5 ans | | | | | |
| 4. Espérance de vie à la naissance (en années) | | | | | |
| 5. % de population urbanisée | | | | | |
| 6. RNB par tête d'habitant en US\$ | | | | | |
| 7. Taux de chômage (%) | | | | | |
| B. Classements | | | | | Source + Année |
| 8. Classement à l'indice de développement humain | | | | | |
| 9. Taux de mortalité chez les moins de 5 ans | | | | | |
| 10. Commentaire sur les différences entre les régions, les zones rurales/urbaines, les provinces, etc. | | | | | |

Section II. DONNEES SUR L'EDUCATION NATIONALE

| A. Education de la petite enfance | | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes | Source + Année | Commentaires |
|--|-----|-------|--------|--------|-----------------------|----------------|--------------|
| 11. Nbr d'institutions d'EPE | | | | | N/A | | |
| 12. Pourcentage d'enfants prenant part à des programmes d'éducation de la petite enfance, qu'il s'agisse de programmes publics, privés et communautaires | TBS | | | | | | |
| | TNS | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|---------------|---------------|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 13. Pourcentage de nouveaux élèves au CI qui ont bénéficié de programmes officiels d'éducation de la petite enfance | | | | | | |
| 14. Commentaire sur les différences entre les régions, les zones rurales/urbaines, les provinces, etc. | | | | | | |
| B. Niveau éducation primaire | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes | Source + Année | Commentaires |
| 15. Nbr d'écoles primaires | | | | N/A | | |
| 16. Taux brut de scolarisation (%) | | | | | | |
| 17. Taux net de scolarisation (%) | | | | | | |
| 18. Taux net de scolarisation (RURAL) (%) | | | | | | |
| 19. Taux net de scolarisation (URBAIN) (%) | | | | | | |
| 20. Taux net de présence à l'école (%) | | | | | | |
| 21. Nombre d'enfants dans des institutions d'ENF (Précisez, par exemple centres de filles et de femmes, écoles mobiles, apprentissage à distance, etc.) | | | | | | |
| 22. Nombre d'enfants en âge d'aller à l'école primaire non scolarisés | | | | | | |
| 23. Taux d'abandon (%) | | | | | | |
| 24. Taux de redoublement (%) | | | | | | |
| 25. Taux d'achèvement (%) | | | | | | |
| 26. Performance – Pourcentage d'élèves qui passent avec une note moyenne à la fin du cycle scolaire primaire - note) | | | | | | |
| 27. Taux de passage au niveau secondaire (%) | | | | | | |
| 28. Commentaire sur les différences entre les régions, les zones rurales/urbaines, les provinces, etc. | | | | | | |
| C. Niveau d'enseignement secondaire | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes | Source + Année | Commentaires |
| 29. Nbr d'écoles secondaires | | | | N/A | | |
| 30. Taux brut de scolarisation (%) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------|---------------|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 31. Taux net de scolarisation (%) | | | | | | |
| 32. Taux net de scolarisation (RURAL (%)) | | | | | | |
| 33. Taux net de scolarisation (URBAIN (%)) | | | | | | |
| 34. Nombre d'enfants en âge d'aller à l'école secondaire non scolarisés | | | | | | |
| 35. Nombre d'enfants dans des institutions d'éducation non formelle (Précisez, par exemple centres de filles et de femmes, écoles mobiles, apprentissage à distance, etc.) | | | | | | |
| 36. Taux d'abandon (%) | | | | | | |
| 37. Taux de redoublement (%) | | | | | | |
| 38. Taux d'achèvement (%) | | | | | | |
| 39. Nombre d'enfants bénéficiant d'une éducation de la deuxième chance | | | | | | |
| 40. Taux de passage au niveau tertiaire (%) | | | | | | |
| 41. Performance – Pourcentage d'élèves qui passent avec une note moyenne à la fin du cycle scolaire secondaire - note) | | | | | | |
| 42. Commentaire sur les différences entre les régions, les zones rurales/urbaines, les provinces, etc. | | | | | | |
| D. Autres taux d'éducation | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes | Source + Année | Commentaires |
| 43. Taux brut de scolarisation tertiaire | a) Niveau moyen | | | | | |
| | b) Technique/ Niveau professionnel | | | | | |
| | c) Niveau universitaire | | | | | |
| 44. Taux d'Alphabétisation adulte | a). National | | | | | |
| | b). Urbain | | | | | |
| | c). Rural | | | | | |
| 45. Commentaire sur les différences entre les régions, les zones rurales/urbaines, les | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|----------|--|--|--|--|--|
| provinces, etc. | | | | | | | |
| E. Impact du VIH/SIDA sur les enfants et les systèmes éducatifs | | | | | | | |
| 46. Combien d'enfants de 0 à 14 ans vivent avec le VIH/SIDA ? | | | | | | | |
| 47. Quel est le nombre d'orphelins du SIDA de moins de 15 ans ? | | | | | | | |
| 48. Quel est le nombre d'enfants qui suivent un traitement ARV | | | | | | | |
| 49. Quel est le nombre d'enfants qui reçoivent des suppléments alimentaires ? | | | | | | | |
| 50. VIH/SIDA taux d'infection par | âge | 0-14 ans | | | | | |
| | | 15-23 | | | | | |
| | | 24-49 | | | | | |
| 51. Commentaire sur les différences entre les régions, les zones rurales/urbaines, les provinces, etc. | | | | | | | |

Section III. CONTEXTE POLITIQUE ET ECONOMIQUE NATIONAL

| A. Instituts/Institutions | Oui ou Non | Nom(s) | Année de création | de | Commentaires |
|---|------------|--|--|----|--------------|
| 52. Existe-t-il des instituts/institutions qui s'occupent des questions de genre ? | | | | | |
| 53. Existe-t-il des institutions qui s'occupent des problèmes que rencontrent les filles ? | | | | | |
| 54. Existe-t-il au ministère de l'éducation un bureau ou un service spécifiquement chargé de la question du genre ? | | | | | |
| B. ONU et partenariats | | | | | |
| | Oui ou Non | Année de création (actuelle ou prévue) | Constitution et niveau de représentation | | Commentaires |
| 55. Existe-t-il un groupe thématique onusien sur le genre ? | | | | | |
| 56. Existe-t-il une collaboration active au sein de l'Initiative des Nations unies pour l'éducation des filles | | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|
| (UNGEI) ? | | | | |
| 57. Existe-t-il une filiale du Mouvement pour l'éducation des filles (GEM) dans le pays ? | | | | |
| 58. Existe-t-il d'autres partenariats pour l'éducation des filles ? | | | | |
| C. Politiques et plans nationaux | Oui / Non | Détails – indiquez les détails de ce qui se reflète dans les plans nationaux (fournissez des informations sur les Plans de développement national ou DSRP, les SIP ou SWAP dans le secteur de l'éducation, les plans nationaux d'EPT ou tout autre plan) | | |
| 59. L'éducation des filles se reflète-t-elle dans les plans nationaux ? | | | | |
| 60. Le gouvernement a-t-il introduit des politiques soucieuses du genre dans le secteur de l'éducation ? | Oui ou Non | Détails | | |
| 61. Existe-t-il une politique de réadmission des filles qui tombent enceintes alors qu'elles sont encore à l'école ? | | | | |
| 62. Existe-t-il d'autres mesures d'intégration du genre dans le secteur de l'éducation ? | | | | |
| 63. Le Gouvernement a-t-il pris des dispositions budgétaires dans les plans/politiques pour faire face aux questions liées au genre ? | | | | |
| D. Engagements budgétaires sur les questions liées au genre dans le secteur de l'éducation | Proportion | Remarques | | |
| 64. Quel est le pourcentage du budget national total consacré à l'éducation ? | | | | |
| 65. Quel pourcentage du budget consacré à l'éducation est affecté aux secteurs suivants : | DPE | | | |
| | Niveau primaire | | | |
| | Niveau secondaire | | | |
| | FEPE | | | |
| Enseignement universitaire | | | | |
| 66. Quelle est la partie de ce budget consacrée aux questions de genre ? | | | | |

| E. Conventions et loi | | Oui ou non | Année d'introduction | Commentaires (y compris le nom de la loi le cas échéant) |
|--|-------------------------|------------|----------------------|--|
| 67. Existe-t-il une éducation primaire gratuite ? | | | | |
| 68. Existe-t-il une loi pour rendre l'éducation obligatoire ? | | | | |
| 69. Existe-t-il une loi pour protéger les enfants contre le travail des enfants ? | | | | |
| 70. Existe-t-il des lois ou des politiques garantissant que les filles enceintes puissent continuer d'aller à l'école ou que les élèves mères puissent y retourner après avoir donné naissance à leur enfant ? | | | | |
| 71. Existe-t-il une loi régissant l'âge de mariage ? | | | | |
| 72. Existe-t-il une politique sur le genre ? | | | | |
| 73. Existe-t-il une politique sur : | a) les OEV ? | | | |
| | b) Les handicaps ? | | | |
| 74. Existe-t-il une loi sur les abus et le harcèlement sexuels ? | | | | |
| 75. Existe-t-il un bureau/ service responsable des questions liées au genre dans : | le domaine judiciaire ? | | | |
| | la police ? | | | |
| F. Autres | | Oui ou non | Détails | |
| 76. Existe-t-il des frais de scolarité ou d'études ? | | | | |
| 77. Existe-t-il des frais scolaires (fonds de construction, cotisations d'activités, etc.) ? | | | | |
| 78. L'uniforme scolaire est-il obligatoire pour les élèves ? | | | | |
| 79. Des informations sont-elles disponibles sur les revenus annuels par genre ? | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 80. Des informations réparties par sexe sont-elles disponibles sur les fonctions de l'administration publique ? | | |
| 81. Existe-il une définition officielle des minorités (race, religion, genre, appartenance ethnique, etc.) ? | | |
| 82. Si oui, les lois définissent-elles et garantissent-elles les droits des minorités, par exemple le droit à l'éducation ? | | |
| Ajoutez ci-dessous toute autre question pertinente au contexte politique et économique national. Ajoutez des lignes le cas échéant | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Section IV. CONTEXTE

| A. Questions sur le genre dans le programme de pays de l'UNICEF | |
|--|--|
| 83. Quelle est la date de la dernière analyse de situation ? | |
| 84. Cette analyse de situation a-t-elle abordé les questions de genre ? | |
| 85. Le Bureau de pays a-t-il effectué un MICS ? | |
| 86. Si oui, à quelle date ? | |
| 87. Quelles sont les principales barrières identifiées (et de quelle manière?) par l'UNICEF et le gouvernement à l' accès des filles à une éducation de qualité ? | |
| 88. Le pays dispose-t-il d'un comité UNGEI, et si oui, quel est son rôle ? | |
| 89. Le personnel du bureau a-t-il reçu une formation en genre ? Si oui, à quelle date ? | |

| | |
|---|--|
| 90. Le Ministère de l'éducation a-t-il bénéficié d'un soutien pour assurer la formation en genre de son personnel ? | |
| 91. Existe-t-il un point focal genre au sein du gouvernement ? | |
| 92. Ajoutez toute autre question pertinente dans le contexte de l'UNGEI | |

Section V. CONTRIBUTION DE L'ELEVE

| A. Education de la petite enfance | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes (%) | Source + Année | Commentaires |
|---|------------|--------------|--------|---------------------------|----------------|--------------|
| 93. Quel est le pourcentage de parents qui participent aux programmes sur le rôle des parents ? | | | | | | |
| | Oui ou Non | Détails | | | | |
| 94. Les filles et les garçons ont-ils les mêmes égalités de chance en ce qui concerne le sommeil, le repos et le jeu ? | | | | | | |
| B. Enregistrement des naissances | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes (%) | Source + Année | Commentaires |
| 95. Pourcentage d'enfants inscrits à la naissance ? | | | | | | |
| 96. Pourcentage estimé d'enfants non enregistrés ? | | | | | | |
| | Oui ou Non | Commentaires | | | | |
| 97. Les bulletins de naissance sont-ils requis avant l'entrée à l'école ou comme critère d'éligibilité pour les examens ? | | | | | | |
| C. Enfants qui travaillent | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes | Source + Année | Commentaires |
| 98. Nombre d'enfants de moins de 15 ans qui travaillent | | | | | | |
| 99. Pourcentage d'enfants de moins de 15 ans qui travaillent | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|---------------------|--|--|
| 100. Pourcentage d'enfants qui exercent des tâches domestiques | | | | | | |
| 101. Pourcentage d'enfants qui ont subi l'exploitation sexuelle, le trafic des enfants ou d'autres formes de violence ou d'abus | | | | | | |
| | Oui ou Non | Détails | | | | |
| 102. Existe-t-il des facteurs saisonniers ou certaines tâches qui éloignent les enfants des écoles à certaines périodes ? | | | | | | |
| D. Crise, conflit et instabilité | | Oui ou non | Détails | | | |
| 103. Est-ce que le pays ou une région du pays a été affecté au cours des 5 dernières années par | a) Une situation de crise (y compris une catastrophe naturelle) | | | | | |
| | b) Une situation de conflit ou d'instabilité ? | | | | | |
| | c) Des vagues de réfugiés | | | | | |
| 104. Y a-t-il des enfants dans les conditions ci-dessus qui vont à l'école ? | | | | | | |
| 105. Y a-t-il des programmes psychosociaux mis en oeuvre pour les enfants et/ou les enseignants ? | | | | | | |
| | Total | Garçons | Filles | Commentaires | | |
| 106. Proportions d'enfants affectés | | | | | | |
| 107. Nombre d'enfants affectés par la situation d'instabilité décrite ci-dessus | | | | | | |

Section VI. CONTENU

| A. Elaboration des programmes scolaires | Oui ou Non | Détails - concernant plus particulièrement le processus, la discussion sur les dimensions du genre, les nouvelles approches et la discussion sur l'introduction de nouveaux domaines d'apprentissage, ou au contraire, des observations sur l'absence de nouveauté. | |
|---|------------|--|---------|
| 108. Les programmes d'enseignement ont-ils été revus au cours des 5 dernières années ? | | | |
| 109. Si oui, quels sont les principaux aspects de la revue ? | | | |
| 110. Les compétences d'apprentissage de base ont-elles été redéfinies ? | | | |
| | | Détails - portant plus particulièrement sur les résultats qu'une telle introduction a eus – telle que l'introduction de nouveaux domaines ou approches d'apprentissage, l'analyse et la sensibilité au genre;ou inversement, une absence de nouveauté, ou tout autre commentaire. | |
| 111. Si une réforme du programme d'enseignement a été entreprise, quels en ont été les résultats ? | | | |
| 112. Le programme d'enseignement a-t-il été élaboré de manière à être adapté pour les filles ? | | | |
| | Oui ou Non | Date | Détails |
| 113. Une analyse du programme d'enseignement selon le genre a-t-elle été effectuée récemment ? | | | |
| 114. Une analyse selon le genre des matériels d'enseignement et d'apprentissage (y compris des livres) a-t-elle été effectuée récemment ? | | | |
| | Oui ou Non | Commentaires | |
| 115. Les matériels d'enseignement et d'apprentissage, notamment les livres, sont-ils facilement accessibles ? | | | |
| | Oui ou Non | Commentaires (à savoir s'il s'agit d'un programme d'enseignement formel ou non formel et quel est le pourcentage et l'âge des enfants qui en bénéficient) | |
| 116. L'enseignement des compétences de la vie courante est-il inclus dans le programme d'enseignement ? | | | |

| | | |
|---|------------|---|
| 117. Quels sont les domaines d'apprentissage ou les questions qui sont abordés dans l'enseignement des compétences de la vie courante ? | | |
| 118. L'écriture (la composition) et la lecture sont-elles incluses dans le programme d'enseignement ? | | |
| | Oui ou Non | Commentaires, notamment sur le type de programmes et les accessoires de jeu mis à la disposition des garçons et des filles. |
| 119. Existe-t-il des programmes d'activités communes pour les garçons et les filles ? | | |
| 120. Existe-t-il suffisamment d'espace et des matériels et équipement de jeu appropriés pour les garçons et les filles ? | | |
| 121. Ajoutez toute autre question pertinente au contexte du pays. | | |

Section VII. PROCESSUS EDUCATIFS

| A. Enseignants et proviseurs | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes | Source + Année | Commentaires |
|--|--|--------|--------|-----------------------|----------------|--------------|
| 129. Nombre d'aides-soignants/d'enseignants formés en PPE | | | | | | |
| 130. Nombre de maîtres au primaire | | | | | | |
| 131. Nombre de maîtres au secondaire | | | | | | |
| 132. Nombre de directeurs au primaire | | | | | | |
| 133. Nombre de proviseurs au secondaire | | | | | | |
| 134. Pourcentage de proviseurs au secondaire ayant une formation en gestion et en administration d'école | | | | | | |
| 135. Pourcentage de directeurs au primaire ayant une formation en gestion et en administration d'école | | | | | | |
| B. Qualifications | Détails (éligibilité, durée de la formation, tout composant important, etc.) | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|---------|--------|-----------------------|----------------|--------------|
| 136. Quelles sont les qualifications requises pour enseigner dans les centres de PPE ? | | | | | | |
| 137. Quelles sont les qualifications requises pour enseigner au niveau primaire ? | | | | | | |
| | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes | Source + Année | Commentaires |
| 138. Pourcentage d'enseignants qualifiés dans les centres de PPE | | | | | | |
| 139. Pourcentage d'enseignants qualifiés au niveau primaire | | | | | | |
| 140. Pourcentage d'enseignants qualifiés au niveau secondaire | | | | | | |
| 141. Participation moyenne annuelle aux programmes officiels de formation des enseignants | | | | | | |
| 142. Participation moyenne annuelle aux programmes officiels de recyclage des enseignants | | | | | | |
| | Oui ou Non | Détails | | | | |
| 143. Existe-t-il dans les programmes de formation des enseignants des modules sur la sensibilité au genre dans les salles de classe et en dehors ? | | | | | | |
| 144. Existe-t-il dans les programmes de formation ou dans les kits de formation rapide des enseignants des modules sur l'orientation et le conseil ? | | | | | | |
| 145. Existe-t-il dans les programmes de formation ou dans les kits de formation rapide des enseignants des modules sur la prise en charge psychosociale et la protection de l'enfance à l'école et en dehors ? | | | | | | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| 146. | Existe-t-il dans les programmes de formation ou dans les kits de formation rapide des enseignants des modules sur les compétences de la vie courante ?? | | |
| 147. Les enseignants ont-ils reçu une formation en : | a). Orientation et conseil | | |
| | b). Compétences de la vie courante | | |
| | c). Prise en charge psychosociale et protection de l'enfance | | |
| | d). Sensibilité à la question du genre dans les salles de classe | | |
| 148. | Des programmes de gestion des écoles pour la sensibilité à la question du genre ont-ils été introduits ? | | |
| C. Processus communautaires et scolaires | | Oui ou Non | Détails (notamment toute information sur la composition du genre, les rôles, le modus operandi et l'accès aux ressources, etc.) |
| 149. | Les comités parents/enseignants ou communauté/école sont-ils très courants ? | | |
| 150. | Une formation sur le genre a-t-elle été dispensée au niveau de la communauté pour tous les groupes d'âge ? | | |
| 151. | Des politiques de recherche des enfants, notamment par la cartographie des écoles, ont-elles été introduites au niveau national, communautaire ou scolaire ? | | |

| | Détails (y compris une reconnaissance officielle et un système d'équivalence pour l'intégration au système éducatif formel) | | | | | |
|--|---|--------|--------|-----------------------|----------------|--------------|
| 152. Décrivez les approches non formelles actuellement utilisées (par l'UNICEF et les autres partenaires). | | | | | | |
| | Total | Femmes | Hommes | Ecart entre les sexes | Source + Année | Commentaires |
| 153. Nombre d'enfants bénéficiant d'approches non formelles | | | | | | |

Section VIII. ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

| A. Infrastructures et distance de l'école | | Numéro | Source | Commentaires et détails sur les initiatives entreprises à ce stade | |
|---|---|---------|--------|--|--|
| 154. Quel est le nombre d'écoles dans le pays ? | | | | | |
| 155. Quel est le nombre d'écoles ayant initié l'initiative des écoles adaptées aux enfants ? | | | | | |
| 156. Quel est le nombre d'associations pour les droits des enfants au sein et en dehors des écoles | | | | | |
| | Moyenne Distance | Source | | Détails | |
| 157. Quelle est la distance moyenne que les élèves du primaire doivent parcourir pour aller à l'école ? | Urbain | | | | |
| | Rural | | | | |
| | Catégorie (I – excellent; V - Très mauvais) | Détails | | | |
| 158. Comment décririez-vous l'état physique général des infrastructures scolaires ? | Urbain | | | | |
| | Rural | | | | |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| 159. Comment décririez-vous l'état général de la sûreté et de la sécurité des enfants à l'école et dans leur environnement de manière générale ? | Urbain | | |
| | Rural | | |
| B. Dans la salle de classe | | | |
| | | Détails | |
| 160. Quelle est la taille moyenne d'une salle de classe ainsi que le nombre d'élèves par enseignant ? | | | |
| 161. Quel est le nombre moyen d'élèves par livre ? | | | |
| 162. Quelles sont les méthodes d'enseignement/d'apprentissage utilisées ? | | | |
| C. L'hygiène à l'école | Oui ou Non | Fournissez des détails et indiquez le pourcentage de latrines ainsi que le nombre d'élèves par latrine | |
| 163. Les écoles disposent-elles toutes de latrines séparées pour les garçons et les filles ? | | | |
| | Oui ou Non | Commentaires | |
| 164. Y a-t-il dans le pays des écoles qui font la promotion de la santé ? | | | |
| 165. Les écoles sont-elles toutes dotées de points de distribution d'eau potable ? | | | |
| D. Sûreté et sécurité à l'école | Détails et commentaires | | |
| 166. Fournissez des détails sur le châtime corporel à l'école et sur l'existence de lois interdisant cette pratique. | | | |
| 167. Fournissez des détails ainsi que les sources de données sur la violence, le harcèlement et la discrimination sur la base du genre dans les écoles. | | | |
| 168. La violence est-elle considérée comme étant un problème dans les écoles de votre pays ? Décrivez les initiatives de lutte contre la violence, en particulier la violence et le harcèlement sur la base du genre (y compris la violence sexuelle) dans les écoles. | | | |

| | |
|--|--|
| 169. Fournissez des informations sur les pratiques socio-culturelles affectant les préjugés envers les filles, l'accès à l'éducation et la participation active à l'apprentissage. | |
| 170. Ajoutez toute autre question pertinente au contexte du pays | |

Section IX. RESULTATS DE L'APPRENTISSAGE

| A. Résultats de l'apprentissage définis à l'échelle nationale | Oui ou Non | Source | Détails et commentaires |
|--|------------|--------------|-------------------------|
| 171. Existe-t-il des résultats de l'apprentissage définis à l'échelle nationale en matière d'alphabétisation ? | | | |
| 172. Existe-t-il des résultats de l'apprentissage définis à l'échelle nationale en matière d'aptitude au calcul ? | | | |
| 173. Existe-t-il des résultats de l'apprentissage définis à l'échelle nationale en matière d'enseignement des compétences de la vie courante ? | | | |
| | | Détails | |
| 174. Fournissez des détails sur les procédures d'évaluation standard pour tous les domaines d'apprentissage définis à l'échelle nationale. | | | |
| 175. Quelle est la périodicité de mesure des résultats d'apprentissage ? A quel niveau et de quelle manière les résultats sont-ils analysés ? | | | |
| 176. Fournissez des détails concernant les analyses désagrégées sur la base du sexe en matière de résultats d'apprentissage à tous les niveaux | | | |
| | Oui ou Non | Commentaires | |

| | | |
|--|--|--|
| 177. Existe-t-il des attentes en matière de résultats d'apprentissage positifs par les enfants ? | | |
|--|--|--|

Section IV ANALYSE DES RESULTATS

Cette section doit porter sur une analyse de 3 à 5 pages des résultats et principales conclusions de l'examen. Elle doit être axée sur : 1: les tendances communes qui se dégagent, notamment sur la participation, la réussite scolaire, l'environnement scolaire, etc., en soulignant clairement les changements majeurs qui ont eu lieu depuis le dernier examen ; 2. Les principaux défis auxquels sont confrontés le gouvernement et la communauté, par exemple en matière de ressources, de politiques et de lois, ainsi que de capacité de mise en œuvre ; et, 3. Les mesures prises pour faire face aux défis et aux limitations.

Section V RECOMMANDATIONS

Sur la base des conclusions et de l'analyse, la dernière section doit proposer une série de recommandations portant sur une collaboration avec les partenaires afin d'arriver à l'égalité de genre dans le domaine de l'éducation.

Section VI RESSOURCES

Dressez la liste des principales études et/ou ressources spécifiques à votre pays portant sur l'éducation des filles et/ou les questions de genre dans le domaine de l'éducation qui ont été réalisées par l'UNICEF ou par un de ses partenaires depuis 2000.

