



Module

Introduction à l'analyse selon le genre

et

aux indicateurs sensibles au genre

Sauf indication contraire, ce Module est une adaptation des outils présentés dans la « Boîte à outils pour l'intégration de la dimension de genre dans la coopération au développement de la CE », Communautés européennes, 2004.

Module de formation : Introduction à L'analyse selon genre et indicateurs sensibles au genre

Campus de Genre

© Centre international de formation de l'Organisation internationale du Travail

Turin, Italie, 2009

www.gendermatters.eu

Centre international de formation de l'Organisation internationale du Travail

Viale Maestri del Lavoro 10

10127 Torino (TO)

Italie

site web: <http://gender.itcilo.org/cms>

CONTENU D'APPRENTISSAGE

APERÇU	4
PRÉ-REQUIS	4
OBJECTIFS	4
UNITÉ A. QU'EST-CE QU'UNE ANALYSE SELON GENRE?.....	5
1. Qu'est-ce qu'une analyse selon genre? Éléments à prendre en considération	5
2. Pourquoi une analyse selon le genre est-elle importante?	5
3. Sources de données pour l'analyse selon le genre	6
4. Des cadres d'analyse selon le genre	6
5. Quelques éléments clés de l'analyse selon le genre à différents niveaux	8
6. L'analyse selon le genre : processus participatif	12
UNITÉ B. INDICATEURS SENSIBLES AU GENRE.....	14
1. Indicateurs et indicateurs sensibles au genre	14
2. Quand faut-il recourir aux indicateurs sensibles au genre	14
3. Des indicateurs quantitatifs et qualitatifs sensibles au genre	15
4. Des indicateurs sensibles au genre à différents niveaux.....	16

APERÇU

Ce module fournit des outils indispensables pour l'intégration du principe d'égalité des genres dans la coopération au développement.

La Section A fournit un aperçu de l'analyse selon le genre comme un effort systématique visant à identifier les questions qui engendrent les inégalités afin de pouvoir les gérer convenablement. L'analyse selon le genre fournit la base de l'intégration du genre et est aussi nécessaire pour déterminer si des mesures appropriées s'imposent pour les hommes ou les femmes en plus des activités d'intégration. L'analyse selon le genre doit être réalisée à tous les niveaux, de la base (niveau micro) en passant par les niveaux intermédiaires (niveau méso) tels que les systèmes de fourniture des services, jusqu'aux niveaux politiques les plus élevés (niveau macro) et dans tous les secteurs et programmes de coopération au développement.

La Section B présente aux participants les concepts de base liés aux indicateurs sensibles au genre qui sont nécessaires pour mesurer les progrès vers les cibles qui elles-mêmes doivent être sensibles au genre. Un pré-requis pour réaliser une analyse selon le genre saine et la création des indicateurs sensibles au genre est la disponibilité des données statistiques ventilées par sexe et d'autres types d'information plus qualitatives présentant les différences entre les hommes et femmes.

PRÉ-REQUIS

Les participants doivent connaître les concepts de base et les approches liés au rôle de l'égalité des genres dans l'élaboration et la définition d'une stratégie d'intégration du genre;

OBJECTIFS

Le présent module a pour but d'examiner les outils clés de l'intégration du principe de l'égalité entre hommes et femmes dans le contexte du développement;

Dans ce module, les participants pourront:

- ✓ explorer l'importance et les éléments clés d'une analyse selon le genre dans le contexte du développement;
- ✓ apprécier l'utilisation des indicateurs sensibles au genre à différents niveaux.

UNITÉ A. QU'EST-CE QU'UNE ANALYSE SELON GENRE?

1. Qu'est-ce qu'une analyse selon genre? Éléments à prendre en considération

L'analyse selon le genre est une tentative systématique de faire ressortir les principaux problèmes qui contribuent aux inégalités entre les sexes afin de les résoudre adéquatement. Décrite comme étant «l'examen de toute différence de condition, de besoins, de taux de participation, d'accès aux ressources et de développement, de gestion du patrimoine, de pouvoir de décision, d'image, etc., entre les femmes et les hommes par rapport aux rôles qui leur sont assignés en raison de leur sexe »¹, l'analyse selon le genre constitue la base de l'intégration de la dimension de genre et permet de déterminer si des mesures visant spécifiquement des femmes ou des hommes sont nécessaires en plus des activités d'intégration de la dimension de genre.

L'analyse selon le genre devrait être menée à tous les niveaux, depuis la base (le niveau micro) jusqu'aux niveaux politiques les plus élevés (niveau macro) en passant par les niveaux intermédiaires (niveau méso) comme les systèmes de prestation de services, et à travers tous les secteurs et tous les programmes de coopération au développement.

L'analyse selon le genre doit s'appuyer sur un examen des statistiques ventilées par sexe et des informations qualitatives concernant la situation des hommes et des femmes. Une analyse des questions de genre doit également reconnaître d'autres aspects de la diversité qui ont des incidences sur tous les membres d'une société, dont l'âge, l'appartenance ethnique et les conditions socio-économiques: ni les hommes ni les femmes ne forment un groupe homogène.

Parmi les différentes analyses à effectuer comme les évaluations environnementales, l'analyse selon le genre est un préalable pour examiner les options politiques pouvant résoudre un problème de développement donné et pour élaborer des projets et des programmes. Par exemple, une analyse sur les relations entre la pauvreté et les questions de genre dans un pays donné pourrait être nécessaire pour élaborer un document de stratégie pays ou pour l'élaboration de stratégies communes par le pays et ses donateurs. L'analyse selon le genre informe et opère également en tant que base pour établir un budget selon le genre.

2. Pourquoi une analyse selon le genre est-elle importante?

Une analyse selon le genre est importante parce que les inégalités entre les femmes et les hommes doivent être repérées avant de prendre des mesures intégrant l'égalité des genres ou des mesures visant spécifiquement des femmes ou des hommes pour les corriger.

Les politiques et la législation peuvent être analysées au regard des réalisations de l'égalité des genres ou des incidences possibles sur les hommes et les femmes.

Une analyse selon le genre est importante lorsqu'elle porte sur des institutions pour déterminer la façon dont la prestation des services touche les femmes et les hommes ou la façon dont les institutions sont elles-mêmes sexistes dans leurs pratiques de recrutement, leur prise de décision et la division du travail.

¹ Communautés européennes, 1998, *100 mots pour l'égalité: Un glossaire de termes sur l'égalité entre les femmes et les hommes*. Internet: http://europa.eu.int/comm/employment_social/equ_opp/glossary/glossary_fr.pdf.

Une analyse selon le genre fournit des informations sur les différents rôles des femmes et des hommes à différents niveaux, sur leur accès et leur contrôle respectifs des bénéfices matériels et non matériels de la société, ainsi que sur leurs priorités, besoins et responsabilités.

L'analyse des besoins est une étape nécessaire lors de l'identification des stratégies adaptées pour la promotion de l'égalité des genres. Les besoins pratiques des femmes résultent souvent des rôles actuels assignés à chacun des sexes au sein de la société – essentiellement celui de mère et de ménagère – et ils concernent les conditions de vie et de travail inadaptées en termes de nourriture, d'abri, de santé et d'emploi. D'autre part, leurs besoins stratégiques renvoient de façon plus générale à leur position de subordonnée dans la société et aux nécessités de la vie à long terme pour éliminer les inégalités qui créent aussi leurs besoins pratiques. Par exemple, rendre plus facile aux femmes de trouver un travail pourrait combler leurs besoins pratiques en revenu, mais, si aucun changement n'est associé dans la division du travail entre les sexes, le poids des charges domestiques entravera toujours leur capacité à entreprendre un emploi rémunéré. Par conséquent, lors de l'élaboration des politiques et programmes, il est important d'examiner les besoins pratiques immédiats et de combler les inégalités existantes dans le contexte précis, dans une perspective stratégique à long terme, afin de s'attaquer aux causes profondes de telles inégalités.

Une analyse selon le genre doit également montrer le lien entre les inégalités à différents niveaux de la société. Par exemple, une bonne analyse fera ressortir comment des lois d'héritage qui stipulent que les femmes ne peuvent pas hériter de leurs parents ou qu'elles héritent un montant inférieur à celui de leurs frères peuvent désavantager les femmes en terme de développement économique.

Une analyse approfondie selon le genre devrait mettre en évidence la façon dont les autres questions transversales (l'âge, l'environnement, l'origine ethnique, les droits) ont également des incidences sur les femmes et les hommes. Par exemple, des femmes âgées membres d'un groupe ethnique minoritaire sont plus désavantagées que des jeunes femmes instruites de condition socioéconomique plus élevée. Les premières peuvent se sentir plus solidaires avec les hommes de même condition qu'avec les femmes plus privilégiées.

On peut, à la lumière d'une analyse approfondie selon le genre, comprendre les inégalités existant entre les sexes dans une situation ou un secteur donné et proposer un ensemble de mesures correctives à inclure dans le programme ou le projet.

3. Sources de données pour l'analyse selon le genre

L'analyse selon le genre consiste généralement à examiner les données existantes concernant une population déterminée avant de décider d'autres méthodes à utiliser pour obtenir des informations supplémentaires. Il faudrait consulter un large éventail de sources, notamment les rapports et les études des gouvernements partenaires, des ONG et d'autres bailleurs de fonds ainsi que des études théoriques. Il est possible d'obtenir des données supplémentaires en consultant des études et des enquêtes ou en recourant à des techniques d'évaluation rapide et à des groupes de discussion.

4. Des cadres d'analyse selon le genre

Différents cadres d'analyse selon le genre peuvent être utilisés pour structurer les données obtenues grâce à l'analyse selon le genre. La plupart d'entre eux nécessitent une collecte d'information différenciée selon le genre. Avoir de telles données est extrêmement important puisque cela permet d'évaluer l'impact d'une action à la fois sur les femmes et sur les hommes, de manière séparée.

Les cadres sont forcément rudimentaires puisqu'ils ne portent que sur une petite partie d'un grand nombre de facteurs et d'aspects qui se répercutent sur une situation donnée, et pas conséquent aucun cadre ne devrait être utilisé de manière exclusive. Il est plutôt préférable d'utiliser ensemble des éléments de chacun, dépendamment de la situation. Alors que certains cadres, dont le cadre analytique de Harvard, se concentrent sur les rôles sociaux (c.-à-d. la division du travail et la répartition des ressources selon le genre), d'autres, comme l'approche des relations sociales, vise les rapports sociaux (c.-à-d. les relations que les gens entretiennent entre eux, les rapports de pouvoir, le pouvoir de négociation, etc.) et d'autres encore, une combinaison de ces deux dimensions d'analyse.

Certains cadres examinent également les structures des organismes de développement ou du secteur privé ainsi que les répercussions de leur prestation de services sur les femmes et les hommes. Pour ce faire, il faut, par conséquent, analyser les lois et les règlements des organismes qui influent sur l'accès des femmes et des hommes, ou les incidences différentes de la législation nationale sur les femmes et les hommes².

Présentation des divers cadres d'analyse selon le genre

Le cadre de Harvard: C'est l'un des premiers cadres d'analyse selon le genre ; il est basé sur une approche « efficacité », un argument économique en faveur de l'affectation des ressources aux femmes et aux hommes. Il examine principalement les profils d'activité des femmes et des hommes, les différences d'accès et de maîtrise des ressources. Il met l'accent sur les rôles des femmes et des hommes, plutôt que sur les mesures transformationnelles visant à réaliser l'égalité des genres.

(Origine: 1985 Overholt, Anderson, Austin et Cloud a avec l'USAID)

Planification du genre mettant l'accent sur les besoins pratiques et stratégiques Ce cadre a pour but de mettre en place une planification du genre sous forme de planification en soi. Il est basé sur l'équité de genre et l'autonomisation des femmes et examine les rôles de production, de reproduction et de gestion communautaire des femmes dans la société. Il identifie les écarts entre les besoins pratiques et stratégiques des sexes. Il permet de catégoriser les réponses politiques, bien que toutes les réponses politiques ne cadrent pas bien avec ces catégories et que certaines politiques peuvent comporter des éléments de diverses catégories.

(Origine: Début des années 80, Moser, Cellule de planification du développement, UK)

Cadre d'analyse selon le genre utilisé au sein de l'OIT: Associant les deux cadres ci-dessus, il met l'accent sur les besoins pratiques et stratégiques des sexes pour enquêter sur la division du travail entre les hommes et les femmes' l'accès et la maîtrise des ressources et des avantages, les opportunités de réaliser l'égalité des genres et la capacité de l'OIT et de ses organismes partenaires à implémenter les questions d'égalité des genres.

(Origine: Bureau du BIT pour l'égalité entre hommes et femmes)

Matrice d'analyse selon le genre: Ce cadre est influencé par la planification participative et les approches basées sur la communauté. Il est fondé sur la transformation participative des relations et analyse le développement à quatre niveaux de la société (femmes, hommes, ménages, communauté) et quatre types d'impact. Il est limité dans son application.

² Voir Candida March, Ines Smyth et Maitrayee Mukhopadhyay, A Guide to Gender-Analysis Frameworks, Oxfam, 1999, pour une revue des différents cadres d'analyse existants.

(Origine: 1993, Parker et Middle Eastern. Save the Children et groupe d'ONG)

Analyse socioéconomique et de genre: Ce cadre peut être utilisé en faveur du développement centré sur les personnes. Il examine les questions socioéconomiques et de genre afin de soutenir la planification participative et fixer les mesures requises au niveau macro, intermédiaire et terrain et les liens qui les relient. Il associe l'analyse des parties prenantes, les analyses de ressources et des contraintes, l'analyse institutionnelle et les outils d'appréciation participatives sensibles au genre au niveau du terrain. Le programme SEAGA est une approche intégrée, mais elle nécessite le renforcement des capacités de ceux qui veulent l'appliquer.

(Origine: 1995 FAO)

Approches des relations sociales: La genèse de ce cadre remonte à l'idée de permettre aux femmes d'être des agents de leur propre épanouissement en mettant l'accent sur les relations sociales et l'analyse institutionnelle. Il examine les structures des intermédiaires et leur prestation de service en termes de genre; les inégalités dans la distribution des ressources, les responsabilités et le pouvoir, les relations des personnes par rapports aux ressources et les activités par le biais des institutions. En utilisant cette approche, les causes des inégalités de genre deviennent plus manifestes et l'accent est mis sur les relations des femmes par rapport aux hommes, à l'État et aux institutions.

(Origine: 1994 Institut des études sur le développement de l'Université du Sussex, UK)

Adapté de: CIF-OIT, Campus de genre, Module sur l'intégration du genre: Approches et Méthodologies, Turin, 2006

5. Quelques éléments clés de l'analyse selon le genre à différents niveaux

Examiner les problèmes en définissant où ils se situent (niveaux macro, meso ou micro) sert à déterminer le niveau ou les niveaux auxquels ceux-ci doivent être affrontés. Cela peut aider à déterminer quels éléments sont contrôlés par l'individu ou par l'institution de développement en termes de changement effectif, et quels sont les éléments contrôlés par ceux qui conduisent les analyses.

Niveau Macro

Le niveau macro fait référence aux activités qui gouvernent la politique nationale. Cela inclut la législation et les réglementations. L'analyse met l'accent sur comment ces politiques nationales influencent les activités d'une institution ou d'une organisation, ou les activités de terrain. D'autres thèmes importants sont les politiques agricoles nationales, les tendances démographiques, conditions de commerce, politique d'éducation nationale, chiffres du chômage et tendances, et analyse des dépenses publiques. L'influence internationale sur les lois et politiques peut aussi être examinée.

Des questions directrices peuvent être:

- ✓ Le gouvernement a-t-il pris des engagements concernant l'égalité des genres dans le cadre des déclarations internationales telles que la Déclaration de Pékin, la Déclaration sur les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) ou la ratification de la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW)?

- ✓ Les politiques nationales et sectorielles reflètent-elles ces engagements en accordant une attention particulière aux inégalités entre les hommes et les femmes à différents niveaux et à des moyens pour les redresser?
- ✓ Comment les politiques, les lois et les règlements en vigueur (le droit de vote, les droits à l'héritage et aux possibilités de crédit, les droits de divorce et la garde des enfants) ont-ils des incidences différentes sur les femmes et sur les hommes?
- ✓ Comment les décisions sont-elles prises dans les institutions nationales (parlement, ministères, universités, entreprises)? Comment les femmes sont-elles représentées dans ce système? Comment les décisions sont-elles prises?

Niveau Meso (intermédiaire)

Au niveau meso, l'accent est mis sur les institutions (ONGs, organisations de développement), comment elles opèrent en termes de prestation de service et de mise en œuvre, et comment elles influencent la politique nationale. C'est à ce niveau que la plupart d'entre nous travaillent. A ce niveau, on se concentre sur les services en matière d'éducation et de santé, sur le rôle des secteurs public et privé, niveau de décentralisation, structures institutionnelles, et niveau d'expertise des institutions.

Des questions directrices peuvent être:

- ✓ Les structures de prestation des services (p. ex., les structures des services sociaux à ce niveau – santé, éducation, emploi, transports, police, appareil judiciaire, etc.) reflètent-t-elles l'équilibre entre les sexes au niveau de la direction et de l'effectif? Les femmes et les hommes ont-ils le même accès à l'emploi et aux services? Y a-t-il une garantie que les hommes et les femmes soient traités de la même façon pour ce qui est des revenus et des avantages?
- ✓ Les entreprises et les institutions du secteur privé (y compris les banques, les médias etc.) reflètent-t-elles un équilibre entre les sexes dans leur gestion et au sein de leur effectif? Les femmes et les hommes ont-ils le même accès à l'emploi et aux services?
- ✓ Y a-t-il, sur le marché du travail, une ségrégation professionnelle, horizontale et verticale, selon le genre?

Niveau Micro

Au niveau micro, l'accent est mis sur les bénéficiaires, femmes et hommes. L'analyse doit se concentrer sur comment identifier leurs besoins et priorités spécifiques en fonction du contexte, et examiner dans quelle mesure les rôles et relations de genre, et la culture, sont des éléments décisifs.

Des questions directrices peuvent être:

- ✓ Quelle est la division du travail entre les femmes, les hommes, les jeunes et les personnes âgées? Qui, en règle générale, fait quoi? Y a-t-il eu des changements attribuables à la guerre, à la migration de la main-d'oeuvre, à la pandémie VIH/SIDA?
- ✓ Y a-t-il des inégalités entre les hommes et les femmes dans l'accès aux ressources, notamment les nouvelles ressources? Qui a le contrôle de ces ressources, y compris les avantages découlant d'organismes ou de projets de développement (ou de toute autre intervention externe du gouvernement)? Les ressources comprennent aussi les

ressources non matérielles comme le temps, la connaissance, l'information et les droits.

- ✓ Quels sont les facteurs qui influencent l'accès et le contrôle des ressources (par exemple l'âge, le sexe, la position dans une organisation, la santé, la situation rurale ou urbaine, le niveau d'éducation, les réseaux et les appuis)?
- ✓ Au niveau communautaire, comment les décisions concernant les différentes activités et ressources sont-elles prises?
- ✓ Au niveau de la famille, qui prend les décisions sur les différentes ressources et activités?



Exemple de liens entre les niveaux macro, meso et micro: accès aux services financiers dans un contexte donné

Micro

Les hommes et les femmes ont différents besoins de crédit, pour générer des revenus, ou autres projets de développement. Les femmes contrôlent l'argent pour ce qui concerne les petits achats du ménage, tandis que les hommes contrôlent les revenus pour de plus grands postes budgétaires. Les femmes ne connaissent souvent pas leurs droits en matière de demande d'emprunts. Demander un prêt est considéré comme peu féminin, et vulgaire de la part d'une femme. Les hommes possèdent généralement la terre et autres capitaux fixes. Il est nécessaire de savoir lire et écrire pour remplir une demande de prêt, mais il y a en général plus de femmes que d'hommes illettrés. Les femmes ont une faible estime d'elles-mêmes, et voient les hommes dans les institutions de prêt ou dans les ONG, comme « grands et importants ». Le langage financier leur est peu clair. Parfois d'autres personnes dans la société méprisent ceux qui prennent une initiative d'entreprise. Les groupes désavantagés ont souvent besoin de très petits prêts.

Meso

La structure du système formel de crédit est très hiérarchique et ne semble pas facile d'utilisation. Le montant minimum d'un prêt est très élevé et le temps de traitement est le même pour l'institution, que le prêt soit élevé ou bas. Le système formel de crédit emploie surtout des hommes, et il n'est pas approprié pour des femmes de travailler avec des banques. Les sources informelles de crédit passent par des prêteurs, qui traitent avec les chefs de famille masculins. Certaines ONG sont impliquées dans l'extension des prêts, mais elles ne peuvent offrir de prêts qu'à des groupes de femmes, pas à des individus. L'information à propos des systèmes de crédit circule à travers les journaux et de bouche à oreille. Une demande de prêt requière la signature d'un chef de famille masculin. Il n'est pas considéré comme « normal » d'offrir des prêts à des femmes. Les femmes entrepreneurs ne sont pas considérées comme « sérieuses ».

Macro

En raison du contrôle de l'Etat, les institutions de prêt n'ont pas le pouvoir de prêter à ceux qui n'ont pas de capital fixe, comme les femmes agricultrices. Le code légal du pays ne prévoit pas de disposition pour que les femmes puissent posséder des terres, et elles sont parfois considérées comme « mineures » aux yeux de la loi. Par conséquent, les institutions de prêt ne peuvent pas légalement prêter aux femmes. Les politiques de crédit et de prêt sont diffusées à travers des circulaires très formelles et compliquées, et dans les pages consacrées aux finances des journaux nationaux. Bien que le gouvernement souhaite promouvoir l'entrepreneuriat, offrir des prêts à travers des institutions semble trop compliqué. La politique des ONG internationales travaillant dans le pays est d'offrir des prêts de groupe – groupes de 14 personnes minimum. Il n'y a pas de flexibilité pour des groupes plus petits.

Source: CIF-OIT, *Campus de genre, Module sur l'intégration du genre: Approches et Méthodologies*, Turin, 2006

6. L'analyse selon le genre : processus participatif

Par "participation", on entend un processus de communication entre les populations locales, les intervenants et les agents de développement et toutes les parties prenantes. Ignorer ou minimiser l'importance de la participation des populations locales est mettre en péril l'impact le succès des interventions.

« Le développement participatif donne donc l'occasion aux populations, femmes et hommes, de déterminer leurs besoins de développement, ainsi que le moment et le lieu de la mise en oeuvre des actions programmées pour satisfaire ces besoins. Il est aujourd'hui largement admis qu'une des sources à l'origine de ces échecs découle du fait que ces activités étaient uniquement pensées par des "intervenants extérieurs", sans tenir compte des capacités, des priorités et des besoins des femmes, des hommes et des enfants des communautés. Même lorsque les populations locales étaient invitées à fournir des informations, la majorité des programmes de développement étaient planifiés en dehors des communautés sans impliquer celles-ci dans le processus de planification. Pour qu'il y ait participation, il faut que les populations locales, femmes et hommes, puissent exprimer leur propre point de vue. Après tout, qui mieux que ces dernières connaît le système écologique, les liens entre les activités des membres de la famille, qu'il s'agisse de la production vivrière, de la production agricole commerciale, des activités liées à l'élevage, à la foresterie, à la pêche ou à la production artisanale. Qui mieux que les populations locales sait comment toutes ces activités sont menées et par qui. Il est donc indispensable que les connaissances et les pratiques du niveau de terrain soient reconnues par les agents de développement et mises à profit dans les activités de développement. » FAO ASEG

Modélisation participative en Ethiopie

Lorsque l'équipe d'agent de développement réunit les habitants d'un village du Nord d'Omo (en Ethiopie) dans le but d'établir un modèle représentant la zone, ils observèrent qu'un groupe d'une trentaine de personnes intéressées s'était formé, mais que seule une poignée de personnes avait défini les caractéristiques du territoire. Ce petit groupe était composé exclusivement d'hommes adultes. Les femmes se contentaient de regarder en silence et les enfants étaient systématiquement chassés dès qu'ils s'approchaient. Le modèle produit témoignait d'une certaine façon de voir les choses.

L'équipe demanda alors aux femmes et aux enfants de construire leur propre modèle à même le sol, à côté de celui des hommes. Les enfants s'empressèrent de ramasser des bâtons, des feuilles et des pierres et, sous la direction d'un garçon de dix ans, ils construisirent un modèle très grand en incluant des caractéristiques que les hommes n'avaient pas pris en compte. Par exemple, le modèle des hommes montrait toute la zone comme un patchwork de terres agricoles et les débats s'étaient concentrés sur le manque de terres de pacage. Ignorant ce fait, les enfants représentèrent des zones de pâturage.

L'équipe sut par la suite que chaque fermier distribuait une partie de ses terres en plus d'utiliser les aires communautaires. Quant aux femmes, elles ramassèrent de nombreuses branches et brindilles pour créer un modèle détaillé des rivières, de leurs affluents, des points de traversée et des mares. La préoccupation concernant les disponibilités d'eau, laquelle n'avait pas été touchée par les hommes, se fit ainsi évidente. Les femmes signalèrent également le nombre exact de maisons, discutèrent du nombre d'habitants et de l'espace entre les maisons. Cela mena à des débats sur des questions

sociales. (Source: Jonfa et al., 1991)

S'assurer que toutes les opinions puissent émerger dans le cadre de l'analyse selon le genre veut aussi dire que les groupes de personnes suivants prendront part aux exercices à différents moments:

la communauté: toute la communauté, les femmes et les hommes, les enfants et les personnes âgées, les riches et les pauvres. les groupes ciblés en fonction du sexe: groupes séparés d'hommes et de femmes (en incluant une variété de groupes socioéconomiques).

les groupes ciblés en fonction du niveau socioéconomique: groupes séparés de personnes provenant de différentes catégories socioéconomiques, par exemple, en fonction du niveau de richesse, de l'appartenance ethnique ou de différences clés mises à jour dans la carte sociale du village (en incluant des hommes et des femmes)* .

les groupes ciblés en fonction de l'âge: groupes séparés de personnes âgées et de jeunes (incluant hommes et femmes)* .

les ménages: tous les membres des ménages, hommes, femmes, enfants et personnes âgées (deux ménages dans chaque catégorie socioéconomique)* .

* On formera des groupes séparés de femmes et d'hommes au cas où il ne sera pas approprié du point de vue culturel de mélanger les femmes et les hommes dans les mêmes groupes. Les résultats obtenus par chacun des groupes sont ensuite comparés et débattus. Les groupes ciblés doivent intégrer entre 3 et 10 personnes. Au-delà de ce chiffre, il vaut mieux diviser le groupe. Lorsque l'exercice aura été réalisé, chaque groupe sera invité à présenter ses résultats pour discussion et comparaison.

FAO ASEG



POINTS CLÉ

- ✓ L'analyse selon de genre en temps opportun est importante parce qu'elle renseigne les procédures d'intégration ou les mesures spécifiques en faveur des hommes ou des femmes.
- ✓ Une analyse selon le genre fournit des informations sur les différents rôles des femmes et des hommes à différents niveaux, sur leur accès et leur contrôle respectifs des bénéfices matériels et non matériels de la société, ainsi que sur leurs priorités, besoins et responsabilités.
- ✓ Une analyse selon le genre permet aussi de déterminer comment les institutions et leurs pratiques affectent diversement les hommes et les femmes.
- ✓ Idéalement, une analyse selon le genre devrait être réalisée selon des méthodes participatives et à partir de données qualitatives et quantitatives ventilées par sexe

UNITÉ B. INDICATEURS SENSIBLES AU GENRE

1. Indicateurs et indicateurs sensibles au genre

Un indicateur est un pointeur. Ce peut être une mesure, un nombre, un fait, une opinion ou une perception qui met l'accent sur une condition ou une situation précise et mesure les changements intervenus dans cette condition ou situation sur une période de temps. Autrement dit, les indicateurs permettent de regarder de près les résultats des initiatives et des actions. La différence entre un indicateur et une statistique réside en ce que les indicateurs impliquent une comparaison par rapport à la norme. Une statistique serait, par exemple, « 100.000 femmes sont instruites », alors qu'un indicateur serait « 50% des femmes et 70% des hommes sont instruits ».

Les indicateurs tenant compte des écarts entre les hommes et les femmes ont une fonction spéciale : indiquer dans quelle mesure et par quels moyens les programmes et projets de développement ont atteint les objectifs et résultats prévus en matière d'égalité des sexes. Les indicateurs tenant compte des écarts entre les hommes et les femmes mesurent les changements apportés, avec le temps, aux rôles masculins et féminins³.

Les indicateurs sensibles au genre sont utiles parce qu'ils démasquent les inégalités de genre. Les indicateurs généraux tels que le Produit National Brut (PNB) ont été utilisés d'une manière qui voile ou sous-évalue la contribution des femmes dans la société. Un bon exemple illustrant cette sous-évaluation est le fait que, dans de nombreuses sociétés, les domaines de travail traditionnellement réservés aux femmes, à savoir l'éducation des enfants et le ménage, ne sont pas inclus dans les systèmes de comptabilité nationale.

Les indicateurs sensibles au genre sont importants parce qu'ils peuvent mesurer les changements en matière d'égalité des genres - un indicateur sensible au genre peut être défini comme un indicateur qui mesure les changements liés au genre intervenus dans une société sur une période de temps.

2. Quand faut-il recourir aux indicateurs sensibles au genre

Les indicateurs sensibles au genre sont nécessaires pour mesurer les progrès réalisés au regard des objectifs qui doivent eux-mêmes être sensibles au genre. Or, une des conditions préalables de l'établissement d'indicateurs sensibles au genre est la disponibilité de données statistiques ventilées par sexe ainsi que d'autres types d'information qualitative qui tient compte des différences entre les femmes et les hommes.

³ ACDI, 1997, *Manuel pour les projets – pourquoi et comment utiliser des indicateurs tenant compte des écarts entre les hommes et les femmes*, Ministère des Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 1997.

Indicateurs pour l'objectif 3 des OMD

Les gouvernements, les bailleurs de fonds et d'autres organismes de développement ont pris l'engagement de s'assurer que les indicateurs de développement sont sensibles au genre dans le cadre des OMD.

Les indicateurs clés élaborés à partir des OMD sont utilisés comme référence pour l'analyse dans les DSP des pays et des donateurs. Pour mesurer la performance vis-à-vis de l'objectif 3, à savoir promouvoir l'égalité des genres et renforcer le pouvoir des femmes, les indicateurs suivants au niveau national sont nécessaires:

- 3.1 La proportion filles-garçons au niveau primaire, secondaire et tertiaire;
- 3.2 La part des femmes de l'emploi salarié dans le secteur non agricole;
- 3.3 La proportion de femmes députés dans les parlements nationaux.

Les indicateurs fournissent un moyen important de suivre et d'évaluer le but, les objectifs, l'impact et les activités d'une initiative. Si par exemple, dans un projet d'appui direct, les bénéficiaires hommes et femmes sont impliqués dans la définition des indicateurs du projet, le projet sera plus à même de mesurer si les besoins réels à la fois des hommes et des femmes sont pris en compte. Dans la plupart des cas, les indicateurs sont définis par les personnes responsables du suivi et de l'évaluation d'une initiative, parfois avec l'aide d'un spécialiste de genre. Les données collectées au moment de l'évaluation des besoins permettent également de développer des indicateurs sensibles au genre.⁴

Alors que les indicateurs « aveugles » aux différences entre les sexes cherchent en général à mesurer des variables telles que la « participation du groupe », et « implication de la communauté », les indicateurs sensibles aux différences de genre mettent l'accent sur les changements observés au fil du temps et selon le contexte dans les relations entre les sexes d'une société donnée : c'est-à-dire mesurer si l'égalité entre les sexes est en voie de réalisation. Par exemple, les indicateurs sensibles au genre mesurent le travail invisible ou non rémunéré des femmes, comme s'occuper des enfants ou du foyer, et leur travail communautaire. Dans un *Cadre Logique*, les indicateurs et les sources de vérification doivent être sensibles au genre afin de s'assurer que le principe d'égalité des genres est intégré tout au long du projet ou programme concerné, et qu'il sera justifié durant le suivi et l'évaluation.⁵

3. Des indicateurs quantitatifs et qualitatifs sensibles au genre

Les indicateurs sensibles au genre peuvent être quantitatifs ou qualitatifs.

Un indicateur **quantitatif** est, comme son nom l'indique, une mesure de quantité (des montants totaux, des pourcentages, etc.). Il sert à indiquer un résultat moyen ou le degré de réalisation d'un but ou d'un objectif.

Les sources des indicateurs quantitatifs sont des systèmes ou des registres de données où l'information est ventilée par sexe. Ces sources sont habituellement des recensements, des études sur la main-d'oeuvre, des relevés administratifs ou des enquêtes sociologiques de la population cible. Les indicateurs quantitatifs sont généralement plus faciles à définir, à relever et à évaluer que les indicateurs qualitatifs.

⁴ CIF/OIT, 2006, *Module on Gender Mainstreaming: Planning and Evaluation*. Gender Campus, Turin.

⁵ Id.

Les indicateurs **qualitatifs** peuvent être définis comme des perceptions ou des appréciations des populations par rapport à un objet donné. Ils sont utiles pour comprendre des processus, mais généralement ils ne montrent pas à quel point les avis exprimés sont spécifiques ou partagés. Les indicateurs qualitatifs sont plus difficiles à mesurer car ils impliquent des processus et utilisent des catégories de classification qui sont basées, par exemple, sur les perceptions. Par exemple, les indicateurs qualitatifs peuvent indiquer des changements d'attitude et de comportement ; une amélioration des connaissances et des capacités, confiance en soi, indépendance, amour propre. Des sources particulières d'indicateurs qualitatifs sont les auditions publiques, les groupes de discussion, les entrevues et les enquêtes de comportement, les évaluations participatives, l'observation des participants et le travail sociologique et anthropologique de terrain.



Exemples d'indicateurs qualitatifs/quantitatifs

Indicateur quantitatif:

Pour mesurer le nombre de nouveaux emplois créés respectivement pour les femmes et les hommes dans le secteur des petites entreprises comme résultat de la priorité accordée par le gouvernement à ce secteur.

Indicateur qualitatif:

Pour mesurer le niveau de confiance et d'adhésion des femmes et des hommes envers la modification d'une loi sur le droit de la famille.

Indicateur qualitatif/quantitatif:

Pour mesurer la proportion (changeante) de femmes et d'hommes qui perçoivent la nature très participative de la gestion du gouvernement local après une certaine période de temps. On pourrait préparer au préalable un système de notation ou de classement, comme une échelle de un à cinq, pour mesurer la perception de la capacité de gestion du gouvernement local.

4. Des indicateurs sensibles au genre à différents niveaux

Il est important d'être précis en ce qui concerne les types d'indicateurs requis aux différents niveaux.

Niveau macro

Des indicateurs spécifiques sont utilisés pour mesurer les résultats suivants en matière d'égalité des genres au niveau macro:

- ✓ des changements dans les structures politiques et législatives qui affectent l'égalité des genres;
- ✓ des changements dans l'allocation budgétaire sectorielle/nationale relative aux questions d'égalité des genres;
- ✓ des changements dans les priorités institutionnelles par rapport aux questions de femmes ou de genre, par exemple la création ou le renforcement de nouveaux mécanismes institutionnels nationaux en faveur des femmes;

- ✓ des changements dans la participation des femmes et des hommes à la vie politique, à différents niveaux comme les modalités du vote ou le nombre de femmes parlementaires;
- ✓ les taux d'emploi et de chômage (femmes et hommes) dans différents secteurs et à différents niveaux;
- ✓ l'accès aux ressources productives (terre, crédit, formation professionnelle);
- ✓ l'accès aux services de base (éducation, santé, eau) par les femmes et les hommes, les filles et les garçons;
- ✓ les tendances qui modifient les relations et les rôles selon les genres, telles que les réformes économiques, la migration des hommes vers des zones urbaines, la création de nouvelles possibilités d'emploi grâce à la libéralisation du commerce, aux nouvelles technologies, etc.

Niveau meso

Les indicateurs au niveau méso peuvent être utilisés pour mesurer les aspects suivants:

- ✓ les changements en quantité et en qualité du personnel compétent en matière de genre au sein du gouvernement partenaire, des ONG, de la CE et d'autres bailleurs de fonds;
- ✓ les changements dans la création et l'utilisation d'outils et de procédures qui intègrent la dimension de genre;
- ✓ la mise en place de nouvelles initiatives et de nouveaux partenariats pour créer des synergies visant la collaboration en matière d'égalité des genres;
- ✓ les changements dans les pratiques de recrutement visant l'égalité des chances;
- ✓ les changements dans l'allocation budgétaire en ce qui concerne le genre à ce niveau.

Niveau micro

Les indicateurs à ce niveau sont utilisés pour mesurer les aspects suivants:

- ✓ la participation (quantitative/qualitative) des femmes et des hommes dans les activités du projet;
- ✓ l'accès des femmes et des hommes à la prise de décision, aux ressources du projet et aux services fournis par le projet;
- ✓ les résultats attendus et non attendus pour les femmes et pour les hommes (en comparaison avec les objectifs du projet);
- ✓ la satisfaction ou la non satisfaction des besoins pratiques et stratégiques de genre par les femmes et par les hommes (en comparaison avec les besoins exprimés) ;
- ✓ les changements dans l'allocation du budget du projet envers le genre à ce niveau;
- ✓ les changements dans la capacité du personnel de projet d'intégrer la dimension de genre;
- ✓ l'apparition de nouvelles questions de genre dans le projet ou par suite du projet



POINTS CLÉ

- ✓ Un indicateur sensible au genre mesure les changements en matière d'égalité des genres intervenus dans une société sur une période de temps.
- ✓ Les indicateurs sensibles au genre peuvent être développés lorsque les données ventilées par sexe et d'autres renseignements qualitatifs révélant les différences de genre sont disponibles.
- ✓ Les indicateurs quantitatifs montrent les réalisations moyennes désagrégées par sexe. Lorsque les données sont disponibles, ils sont généralement plus faciles à définir, à enregistrer et à évaluer.
- ✓ Les indicateurs qualitatifs impliquent les perceptions des personnes. Ils peuvent indiquer des changements d'attitude et de comportement ; une amélioration des connaissances et des capacités, confiance en soi, indépendance, amour propre
- ✓ Il est important d'être précis en ce qui concerne les types d'indicateurs requis aux différents niveaux.