

Les Assises de l'iEC 2011

**L'éducation
à l'égalité
entre les
sexes**



**Les lundis 3, 10, 17 et 24 Octobre
De 14 h à 20 h**

**Université Paris Diderot - Paris 7
AMphithéâtre Buffon
15 rue Hélène Brion - 75013 Paris**

INSTITUT ÉMILIE DU CHÂTELET

**POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LA DIFFUSION DES
RECHERCHES SUR LES FEMMES, LE SEXE ET LE GENRE**

Les Assises de l'IEC 2011

**L'éducation
à l'égalité
entre les
sexes**

**Les lundis 3, 10, 17 et 24 Octobre
De 14 h à 20 h**

**Université Paris Diderot - Paris 7
Amphithéâtre Buffon
15 rue Hélène Brion - 75013 Paris**

S I L'ÉGALITÉ ENTRE FEMMES ET HOMMES S'EST IMPOSÉE DANS LE DROIT, ON EN EST ENCORE LOIN DANS LA PRATIQUE.

Peut-on éduquer à l'égalité? Une telle éducation contribue-t-elle à changer les choses? Les Quatrièmes Assises de l'Institut Émilie du Châtelet seront l'occasion d'examiner la diversité des formes que l'éducation à l'égalité peut prendre et de montrer qu'elle ne concerne pas seulement l'école.

Les Assises de l'IEC 2011

L'éducation à l'égalité entre les sexes

Beaucoup de parents, d'éducateurs et d'éducatrices croient qu'il existe dès l'enfance une différence « naturelle » entre les sexes, oubliant que sous cette « différence » se cachent des inégalités. Peut-on les accompagner, et de quelle manière, pour qu'ils inventent des pratiques égalitaires, qui ne mettent pas les filles et les garçons en position d'inégalité?

L'éducation à la sexualité se déploie dans des dispositifs très divers, à l'école et hors de l'école. Mais éduquer ou informer à la sexualité, est-ce vraiment apprendre l'égalité entre les sexes et les sexualités, ou recevoir surtout des informations techniques?

Rien ne permet de penser qu'il existe une différence entre filles et garçons dans la capacité au raisonnement scientifique. Pourtant les filles s'orientent peu vers des études supérieures scientifiques et techniques. Comment expliquer cette inégalité? Comment agir pour lever les freins qui pèsent sur leurs choix?

L'éducation à l'égalité concerne aussi le monde du travail, où les inégalités entre femmes et hommes sont fortement marquées. Quelles actions de sensibilisation et de formation pourraient contribuer à faire reculer le sexisme, les violences au travail, les inégalités salariales et plus généralement la non-application des lois en faveur de l'égalité?

Quatre après-midi de débats sont proposés, correspondant chacun à une de ces grandes questions. Les séances comprendront deux tables rondes, organisées autour de chercheur-e-s et de membres de la société civile et politique. L'objectif est de permettre des échanges avec le public et de faire surgir des propositions et des suggestions d'actions.

→ Lundi 3 octobre 2011

L'éducation à l'égalité commence dès la naissance

Organisation: Amandine Berton-Schmitt, Nicole Mosconi, Nicole Savey, Anne-Marie Viossat

→ Lundi 10 octobre 2011

L'éducation à la sexualité, une égalité à construire

Organisation: Claudie Baudino, Amandine Berton-Schmitt, Michel Bozon, Hélène Marquié

→ Lundi 17 octobre 2011

On ne naît pas scientifique, on le devient

Organisation: Véronique Chauveau, Danielle Gondard, Catherine Vidal

→ Lundi 24 octobre 2011

L'éducation à l'égalité dans le monde du travail

Organisation: Michèle Loup, Françoise Milewski, Pascale Molinier, Nicole Savey

Lundi 3 octobre 2011

L'éducation à l'égalité commence dès la naissance

ORGANISATION // Amandine Berton-Schmitt, Nicole Mosconi,
Nicole Savey, Anne-Marie Viossat

DANS NOTRE SOCIÉTÉ, MALGRÉ LES PROGRÈS DE LA VALEUR
D'ÉGALITÉ, DE NOMBREUSES INÉGALITÉS SUBSISTENT ENTRE
LES FEMMES ET LES HOMMES.

À partir de quand cet ordre inégalitaire se construit-il ? L'enfance en est-elle préservée ? Les enfants et les jeunes subissent de multiples influences au sein des familles, et des différentes institutions qu'ils et elles sont amené-e-s à fréquenter (crèche, école primaire et secondaire, centres de vacances), mais aussi de la part de leurs pairs et des médias (télévision, publicité, magazines, livres d'enfance, etc.). Tendent-elles plutôt à reproduire le genre, entendu comme un système inégalitaire qui différencie et hiérarchise filles et garçons, femmes et hommes, ou vont-elles plutôt dans le sens de l'égalité ? Beaucoup d'éducateurs et d'éducatrices croient qu'il existe une différence « naturelle » entre les sexes. Dès lors, ne risquent-ils pas de développer des pratiques qui, sans qu'elles/ils en aient conscience apprennent aux enfants à accepter voire à adopter des positions inégalitaires ? Comment les accompagner pour qu'ils inventent des pratiques plus égalitaires ? En quoi des résultats de recherche ou encore les apports de l'expérience de certain-e-s professionnel-le-s peuvent-ils les y aider ? Tel est l'enjeu de la journée qui est organisée aujourd'hui.

PREMIÈRE TABLE RONDE

Que se passe-t-il dans les crèches ?

SECONDE TABLE RONDE

L'égalité filles/garçons : c'est difficile mais possible !

Lundi 10 octobre 2011

L'éducation à la sexualité, une égalité à construire

ORGANISATION // Claudie Baudino, Amandine Berton-Schmitt,
Michel Bozon, Hélène Marquié

L E MILIEU SCOLAIRE APPARAÎT AUJOURD'HUI COMME LE
PREMIER ESPACE CONCERNÉ PAR L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ.

Il n'en a pas toujours été ainsi. À l'école ou hors de l'école, l'éducation à la sexualité passe aussi par les campagnes d'information sur la contraception ou sur les infections sexuellement transmissibles, par les campagnes de prévention des violences contre les femmes, à travers les actions de nombreuses associations luttant contre le sexisme et l'homophobie, ou même par certains blogs. Toutefois, les objectifs et les contenus de toutes ces formes d'éducation ne vont pas de soi : éduquer ou informer sur la sexualité, est-ce vraiment apprendre l'égalité entre les sexes et les sexualités ? On s'interrogera sur les objectifs, les contenus et les dispositifs de l'éducation à la sexualité. Et d'abord l'idée d'éducation à la sexualité est-elle acceptée dans tous les contextes ? S'agit-il avant tout d'apprendre à se reproduire ou à se protéger des maladies ? Ou bien d'apprendre à vivre des relations, qu'elles soient courtes ou longues ? Parle-t-on du plaisir ? de l'amour ? Des images positives sont-elles transmises des sexualités non hétérosexuelles ? Y a-t-il une division des rôles qui hiérarchise implicitement les sexes ou un principe d'égalité fortement affirmé ? Pour aborder ces questions, deux tables rondes réuniront des chercheuses-chercheurs, des actrices et acteurs du monde éducatif et des membres d'associations travaillant sur l'éducation à la sexualité. La première table ronde portera sur l'éducation à la sexualité et à l'égalité en milieu scolaire, et la seconde sur les initiatives à visée éducative dans les associations et les médias.

PREMIÈRE TABLE RONDE

Éducation nationale : sexualités, égalité, liberté ?

SECONDE TABLE RONDE

Hors de l'école, quelles éducations à la sexualité ?

Lundi 17 octobre 2011

On ne naît pas scientifique, on le devient

ORGANISATION // Véronique Chauveau, Danielle Gondard, Catherine Vidal

L **E GOÛT POUR LES SCIENCES EST-IL INNÉ?** L'apprentissage de la démarche scientifique se construit tout au long de la vie et commence dès la petite enfance dans la famille et à la crèche. Déjà tout petit, l'enfant expérimente dans ses jeux. L'encouragement de sa curiosité lui donnera la volonté de comprendre, tandis que la maîtrise du langage lui permettra de poser ses questions et de formaliser leurs réponses. Plus tard l'enseignement apportera les outils de l'expérimentation fondée sur des hypothèses de travail et formera à la démonstration par le raisonnement. Cet apprentissage permettra de maîtriser la démarche scientifique commune aux sciences humaines et sociales et aux sciences dures. Rien dans tout cela ne permet de penser qu'une différence puisse apparaître entre garçons et filles dans la construction d'un esprit scientifique.

Les filles et les garçons ont-ils des cerveaux doués des mêmes capacités d'apprentissage et de raisonnement? L'offre d'éducation est-elle réellement égalitaire? Pourquoi si peu de filles souhaitent-elles s'orienter vers les études supérieures scientifiques et techniques? Comment expliquer que globalement les différences dans le choix d'un métier entre filles et garçons se soient peu estompées avec le temps? Une réelle égalité dans le domaine des sciences et des techniques est un enjeu d'autant plus prioritaire que se manifeste une désaffection des jeunes pour les études scientifiques.

La première table ronde « Existe-t-il un « gène » du scientifique? » s'intéressera aux aspects biologiques souvent mis en avant, au poids des stéréotypes, et aux représentations genrées des scientifiques. Une seconde table ronde « Sciences et techniques : un domaine réservé? » présentera la place des filles et des garçons, des femmes et des hommes, dans les études et les métiers scientifiques et techniques. Elle s'intéressera aux freins et aux préjugés pesant sur les choix d'orientation des filles et sur les carrières des femmes, et évoquera les actions entreprises ou possibles pour les éliminer.

PREMIÈRE TABLE RONDE

Existe-t-il un « gène » du scientifique?

SECONDE TABLE RONDE

Sciences et techniques : un domaine réservé?

Lundi 24 octobre 2011

L'éducation à l'égalité dans le monde du travail

COORDINATION // Michèle Loup, Françoise Milewski, Pascale Molinier, Nicole Savey

**L'ÉDUCATION À L'ÉGALITÉ NE CONCERNE PAS QUE
L'ÉCOLE : ELLE EST AUSSI PRIMORDIALE DANS LE MONDE
PROFESSIONNEL.**

Dès l'orientation scolaire les stéréotypes sur les places respectives des femmes et des hommes et la manière dont ils et elles se projettent dans l'avenir préfigurent ce qui va se passer au quotidien dans l'entreprise. Comment intervenir en amont dans l'orientation des filles et des garçons ? Comment intervenir dans le monde du travail pour combattre les inégalités salariales et professionnelles mais aussi le sexisme maintenu, entre autres, par les représentations ? Comment révéler et faire révéler les violences au travail, encore largement sous-estimées ?

Mais l'éducation à l'égalité, ce sont aussi très concrètement deux types d'actions complémentaires. C'est tout d'abord l'information et la sensibilisation à la défense des droits, par la connaissance et la mise en œuvre des lois existantes (égalité salariale et plus largement professionnelle, non-discrimination directe et indirecte). En effet alors se multiplient les réglementations, se pose toujours le problème de leur très insuffisante application. Par ailleurs l'éducation à l'égalité dans le monde du travail, c'est aussi la sensibilisation et la formation des acteurEs (DRH, syndicats, femmes...) pour que le combat soit mené au quotidien et que soient connues et développées les initiatives et les expériences qui tendent à montrer que l'égalité est possible.

Pour répondre à ces questions et débattre de ces problèmes, deux tables rondes seront proposées. La première, « De l'école à l'entreprise, lutter contre le sexisme », traitera de l'orientation scolaire « sexuée », des stéréotypes sexistes et des violences faites aux femmes dans l'entreprise. La seconde, « Ne pas se résigner aux inégalités professionnelles : sensibiliser, former, agir », traitera de l'information pour la défense des droits et de la mise en œuvre des lois comme de l'application des accords sur l'égalité femmes/hommes mais aussi de la sensibilisation et de la formation des acteurs et actrices.

PREMIÈRE TABLE RONDE

De l'école à l'entreprise, lutter contre le sexisme

SECONDE TABLE RONDE

**Ne pas se résigner aux inégalités professionnelles :
sensibiliser, former, agir**